



Εταίρος: SOLIDARIDAD SIN FRONTERAS (SSF)

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

25 ώρες

ΣΤΟΧΟΙ

Παρέχονται στους επαγγελματίες μεθοδολογίες και εργαλεία ώστε να βοηθήσουν τις μετανάστριες, πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο να αναπτύξουν τις επιχειρηματικές δεξιότητες αυτοαπασχόλησης και δημιουργίας επιχειρήσεων. Με τον τρόπο αυτό, θα προωθήσουν την κοινωνική ένταξη και την ένταξη στην εργασία.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΠΟΔΟΣΗΣ	ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΙ ΕΥΘΥΝΗ
Ομαδικές συνεδρίες επαγγελματικής εργασίας με νεαρές μετανάστριες, πρόσφυγες ή αιτούσες άσυλο.	<p>Ανάπτυξη επιχειρηματικής νοοτροπίας και επιχειρηματικών δεξιοτήτων νεαρών μεταναστριών, προσφύγων ή αιτουσών άσυλο</p> <p>Προτείνεται στους ωφελούμενους ένα επιχειρησιακό σχέδιο που εξετάζει τους μαθησιακούς στόχους που αναπτύχθηκαν στη ενότητα.</p> <p>Δημιουργία ενός κοινωνικού έργου μέσω των διαφόρων εργαλείων, δεξιοτήτων και γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της ενότητας.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν ένα πρόβλημα • Να συσχετίζουν διαφορετικά προβλήματα • Να ονοματίζουν τις διαφορετικές τεχνικές δυναμικής επικοινωνίας που παρουσιάζονται • Να περιγράφουν τα πέντε βήματα του "Κύκλου Επίλυσης Προβλημάτων" • Ο ορισμός του "επιχειρηματικού πνεύματος" • Να απαριθμούν τις διαφορετικές 	<ul style="list-style-type: none"> • Να προσδιορίζουν και να αναλύουν μια προβληματική κατάσταση • Να προσδιορίζουν τα αίτια και τα αποτελέσματα ενός προβλήματος • Να εφαρμόζουν τη μεθοδολογία SWAT και την τεχνική ανάλυσης κρίσιμων περιστατικών στον εαυτό τους • Να εφαρμόζουν το "αυθεντικό στυλ επικοινωνίας" για την επίλυση ενός προβλήματος • Να αναλύουν την 	<ul style="list-style-type: none"> • Να συνεργάζονται με άλλους • Να αποφασίζουν για εναλλακτικές λύσεις • Συμβολή με ιδέες / λύσεις σε ένα πρόβλημα • Διαχείριση επιθετικών καταστάσεων συγκρούσεων • Να είναι υπεύθυνοι για τις δικές τους αποφάσεις. • Να διαπραγματεύονται με άλλους μέσω διαφορετικών τεχνικών διαπραγμάτευσης • Να αναλαμβάνουν την πρωτοβουλία για να δημιουργήσουν ένα σχέδιο • Να αποφασίζουν για λύσεις • Να εξασφαλίζουν αποτελεσματικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την προώθηση της



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	Καθοδήγηση των νέων γυναικών μεταναστριών στην εφαρμογή εργαλείων και μεθοδολογιών σε στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων και σχεδιασμού.	διαστάσεις της επιχειρηματικότητας <ul style="list-style-type: none">• Να αναγνωρίζουν την κακή και καλή συμπεριφορά στην ομαδική εργασία• Να απαριθμούν διαφορετικά βήματα σε ένα σχέδιο δραστηριότητας• Να επιλέγουν πόρους	επείγουσα / σημασία μιας δραστηριότητας <ul style="list-style-type: none">• Να σχεδιάζουν ένα λογικό πλαίσιο δράσης• Να προετοιμάζουν μια συνάντηση ομάδας• Χρήση εννοιών σχετικά με την "επιχειρηματικότητα"• Μεταφορά γνώσεων σε μετανάστριες, πρόσφυγες και αιτούσες άσυλο	κοινωνικής ένταξης και της ένταξης των γυναικών μεταναστριών, προσφύγων και αιτουσών άσυλο μέσω επιχειρηματικών δεξιοτήτων
ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ <ul style="list-style-type: none">• Εξοπλισμός πληροφορικής, υπολογιστές, λογισμικό, προβολέας• Υλικά• Διαδίκτυο				

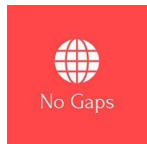


ΕΝΟΤΗΤΑ “ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ” – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΗΜΑΝΣΗΣ ΕΑΥΤΟΥ

Οι ικανότητες επιχειρηματικότητας απαιτούν να γνωρίζουμε ότι υπάρχουν διαφορετικές ευκαιρίες και πλαίσιο για να μετατραπούν οι ιδέες σε δράση σε προσωπικές, κοινωνικές και επαγγελματικές δραστηριότητες. Για να αναπτύξουμε αυτή την ικανότητα, είναι σημαντικό να κατανοούμε πώς να σχεδιάζουμε και να διαχειριζόμαστε τα έργα, πώς να λύσουμε προβλήματα μέσω της στρατηγικής σκέψης, πώς να συνεργαστούμε με ομάδες, καθώς και να επικοινωνούμε αποτελεσματικά και να διαπραγματευόμαστε με άλλους.

Διάρκεια	
Δια ζώσης	16 ώρες
Εκπαίδευση Online	6 ώρες
Αξιολόγηση/ Αυτοαξιολόγηση	3 ώρες

Sub-unit 1	
1. Τίτλος της υποενότητας: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	Συνολική Διάρκεια: 12,5 ώρες
<p>2. Στόχοι της υπομονάδας:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να ευνοηθεί η κατανόηση των εννοιών "πρόβλημα" και "σύγκρουση" στο εργασιακό πεδίο.• Να αναπτύξουν τις δυναμικές επικοινωνιακές δεξιότητες των συμμετεχόντων για την αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων.• Ενίσχυση της εφαρμογής εργαλείων και μεθοδολογιών για την αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων• Ανάπτυξη δεξιοτήτων και μεθοδολογιών που σχετίζονται με τη διαπραγμάτευση στο εργασιακό πλαίσιο.• Ανάπτυξη δεξιοτήτων μεταβίβασης για την προώθηση επιχειρηματικών δεξιοτήτων, αυτοαπασχόλησης και δημιουργίας επιχειρήσεων μεταναστριών, προσφύγων και αιτουσών άσυλο.	
<p>3. Περιεχόμενο</p> <p>1. Εργαλεία επικοινωνίας για την επίλυση προβλημάτων</p> <p>Κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας θα παρουσιαστούν τα περιεχόμενα που σχετίζονται με τις</p>	



"Συγκρούσεις", "Επίλυση Συγκρούσεων", "προσωπικοί πόροι" ή "εξωτερικοί πόροι", προκειμένου να ευνοηθούν οι ικανότητες των συμμετεχόντων για την "Επίλυση Προβλημάτων" διαπροσωπικές και εργασιακές συγκρούσεις. Είναι σημαντικό να δοθεί προσοχή στην έννοια της «δυναμικής επικοινωνίας» ως θεμελιώδες εργαλείο για την επίλυση συγκρούσεων στο χώρο εργασίας, των διαδικασιών πρόσληψης, των διαδικασιών επιλογής, της προώθησης θέσεων εργασίας ή της συντήρησης θέσεων εργασίας.

Θα εξηγηθεί η σημασία της "διεκδικητική επικοινωνίας" για μια αποτελεσματική προσέγγιση διαπροσωπικής επίλυσης συγκρούσεων. Η «διεκδικητική επικοινωνία» νοείται ως η ικανότητα έκφρασης θετικών και αρνητικών ιδεών και αίσθησης με ανοιχτό και άμεσο τρόπο, επιτρέποντας στον συμμετέχοντα να αναλάβει την ευθύνη για τον εαυτό του και τις ενέργειές του χωρίς να κρίνει ή να κατηγορεί άλλους ανθρώπους. Αυτό το επικοινωνιακό στυλ θα πρέπει να διαφοροποιείται από το "επιθετικό επικοινωνιακό ύφος" και το "παθητικό επικοινωνιακό στυλ", επισημαίνοντας τη σημασία του "σεβασμού" και "ενσυναίσθησης". Επίσης, θα εξηγηθεί η "λεκτική" και η "μη λεκτική" επικοινωνία.

Για να ενδυναμωθούν οι συμμετέχοντες μέσω αυτού του επικοινωνιακού στυλ, θα λάβουν γνώση για τα διάφορα "δυναμικά επικοινωνιακά εργαλεία", δίνοντάς τους μια περιγραφή και πραγματικά παραδείγματα:

- "Εγώ - μήνυμα". Vs. "Εσύ - μήνυμα"
- "Ενεργή Ακρόαση": αποσαφήνιση, παράφραση, σύνθεση, ενσυναίσθηση
- Γδαρμένος δίσκος
- Τράπεζα ομίχλης
- Επικύρωση
- Θετική ενίσχυση

2. Τεχνική Ανάλυσης Κρίσιμων Περιστατικών και μεθοδολογία SWOT.

Η τεχνική ανάλυσης κρίσιμων περιστατικών, καθώς και η μεθοδολογία SWOT είναι εξαιρετικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάλυση των κρίσιμων περιστατικών για καλύτερη ανάλυση. καθώς και τα προσωπικά δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, τις ευκαιρίες και τις απειλές για την επίλυση προβλημάτων.

3. Κύκλος Επίλυσης Προβλημάτων.

Επίσης, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε τον κύκλο "Επίλυση προβλημάτων", στον οποίο περιγράφονται 5 θεμελιώδη βήματα για την επίλυση προβλημάτων.

α) Καθορίστε το πρόβλημα: είναι σημαντικό να προσδιορίσετε και να ορίσετε το πρόβλημα, λαμβάνοντας υπόψη τα υπάρχοντα δεδομένα και τις διαθέσιμες πληροφορίες. Μέσω προσεκτικής ανάλυσης των πληροφοριών, ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να προσδιορίσει το πρόβλημα ή τις ανάγκες για την επίλυση του προβλήματος.

β) Εμβληματικές λύσεις: το δεύτερο βήμα είναι η διερεύνηση του προβλήματος όσο το δυνατόν πληρέστερα και η διερεύνηση πιθανών στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων.

γ) Επιλογή λύσης: ο καθορισμός στόχων είναι το τρίτο βήμα και είναι κρίσιμο για την επίτευξη της αντικειμενικής στρατηγικής.

δ) Εφαρμογή της λύσης: το επόμενο βήμα συνίσταται στην επιλογή της επιλογής που θεωρείται ως η καλύτερη από όλες τις διαθέσιμες επιλογές.

ε) Εξετάστε το αποτέλεσμα: αφού φθάσετε στη λύση, το τελευταίο βήμα είναι να αξιολογήσετε το αποτέλεσμα για να προσδιορίσετε αν είναι η καλύτερη λύση για το πρόβλημα.



4. Τεχνικές διαπραγμάτευσης για την επίλυση προβλημάτων.

Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε την έννοια των διαπραγματεύσεων, τα διαφορετικά χαρακτηριστικά του «αποτελεσματικού διαπραγματευτή», τις τεχνικές διαπραγμάτευσης και τις στάσεις και τις δεξιότητες για αποτελεσματική διαπραγμάτευση στην επίλυση προβλημάτων.

4. Πόροι:

1. Παρουσιάσεις Powerpoint
2. Ασπροπίνακας και μαρκαδόροι
3. Υπολογιστής
4. Προτζέκτορας
5. Λευκές κόλλες
6. Μολύβια και στυλό
7. Οπτικοακουστικό υλικό:
14 αποτελεσματικές τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων:
<https://www.youtube.com/watch?v=v4sby5j4dTY>
8. Τάξη (30 τμ)
9. 20 τραπέζια και καρέκλες

5. Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της υποενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:



Γνώση	Δεξιότητες	Αυτονομία κι Ευθύνη
<ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν ένα πρόβλημα • Να αναφέρουν διαφορετικά προβλήματα • Να ονομάζουν τις διαφορετικές τεχνικές δυναμικής επικοινωνίας που παρουσιάζονται • Να περιγράφουν τα πέντε βήματα του "Κύκλου Επίλυσης Προβλημάτων" 	<ul style="list-style-type: none"> • Να προσδιορίζουν και να αναλύουν μια κατάσταση προβλημάτων • Να προσδιορίζουν τα αίτια και τα αποτελέσματα ενός προβλήματος • Να εφαρμόζουν τη μεθοδολογία SWAT και την τεχνική ανάλυσης κρίσιμων περιστατικών στον εαυτό τους • Να εφαρμόζουν το "αυθεντικό στυλ επικοινωνίας" για την επίλυση ενός προβλήματος 	<ul style="list-style-type: none"> • To collaborate with others • To decide on alternatives • To contribute with ideas/solutions to a problem • To manage aggressive conflict situations • To be responsible for own decisions. • To negotiate with others through different negotiation techniques

6. Μεθοδολογική προσέγγιση

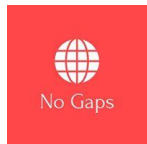
Προκειμένου να αναπτυχθεί αποτελεσματικά η ενότητα και να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή και η απόκτηση γνώσεων από επαγγελματίες που εργάζονται με νεαρές γυναίκες μετανάστριες, πρόσφυγες και αιτούσες άσυλο, θα χρησιμοποιηθούν οι ακόλουθες τεχνικές και μεθοδολογίες που περιγράφονται παρακάτω:

Σπάσιμο πάγου: πριν αρχίσουν να αναπτύσσονται τα διαφορετικά περιεχόμενα που εκτίθενται κατά τη διάρκεια της ενότητας, θα διεξαχθούν διάφορες δραστηριότητες για το σπάσιμο του πάγου για να διευκολυνθεί η συνοχή και η συμμετοχή των ομάδων. Αυτό είναι ένα σημαντικό σημείο, που πρέπει να εξετάσουν οι επαγγελματίες που εργάζονται με νεαρές γυναίκες μετανάστριες, πρόσφυγες και αιτούσες άσυλο.

Οι συμμετέχοντες θα οργανωθούν σε ετερογενείς ομάδες (μεταξύ 6 και 8 ατόμων), ενθαρρύνοντας τη συνεργατική μάθηση. Αυτή η μεθοδολογία ευνοεί την ομαδική συνεργασία και την ομαδική εργασία κατά την παρουσίαση του προτεινόμενου θεωρητικού και πρακτικού περιεχομένου.

Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας, το περιεχόμενο θα επεξεργαστεί από ένα θεωρητικό και πρακτικό πλαίσιο, από κοινού. Αυτό βοηθά όχι μόνο στην εσωτερικοποίηση της γνώσης, αλλά και στην εφαρμογή της κατά τη διάρκεια των συνεδριών που αναπτύσσονται στην ενότητα. Μεταξύ των πρακτικών τεχνικών:

- Brainstorming: να ορίσετε έννοιες όπως "Σύγκρουση", "Πόροι", "Προβλήματα", "Επικοινωνία",



"Ενσυναίσθηση" ή "Διεκδικητικότητα".

- Δυναμική ομάδας: διαφορετική δυναμική της ομάδας θα χρησιμοποιηθεί για να εξηγήσει τη σημασία της επικοινωνίας κατά τη διάρκεια της επίλυσης συγκρούσεων στον τομέα της εργασίας.
- Παιχνίδι Ρόλων: Προτείνονται διαφορετικά παιχνίδια ρόλων για την εφαρμογή των αποκτηθέντων εργαλείων που σχετίζονται με την "δυναμική επικοινωνία".
- Πρακτικές υποθέσεις: θα παρουσιαστούν διάφορες πρακτικές περιπτώσεις στις οποίες θα ενθαρρυνθεί η συζήτηση και θα υποβληθούν συγκεκριμένες προτάσεις για την επίλυση της σύγκρουσης.
- Η τεχνική αυτο-εγγραφής θα χρησιμοποιηθεί για τον εντοπισμό προβλημάτων και συγκρούσεων μόλις τελειώσει η συνεδρία. Να αναλυθεί η συχνότητα των συγκρούσεων, ο τύπος του προβλήματος και οι τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την επίλυσή του.

Προτείνεται να εφαρμοστεί η μεθοδολογία μάθησης βάσει προφορικών μέσων (PBL), προκειμένου να διευκολυνθεί η συγκέντρωση των διαφόρων θεμάτων που έχουν διεξαχθεί κατά τη διάρκεια της ενότητας.

Για την εφαρμογή αυτών των μεθοδολογιών, προτείνεται η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης (Gardner, 1992).

Το άτομο που κατευθύνει την ενότητα πρέπει ανά πάσα στιγμή να διευκολύνει την έκφραση των συμμετεχόντων, να ενθαρρύνει τη συζήτηση, να συλλέγει συμβολές και να μετριάξει τις παρεμβάσεις.

7. Αναφορές

de Santiago Nocito, A. M., de Santiago, E. G., Lledó, E. R., Barrio, L. E., & Martín, P. E. (2018). El análisis de incidentes críticos como método de aprendizaje. *RIECS: Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud*, 3(2), 46-49.

Elgoibar, P., Munduate, L., & Euwema, M. (2016). Building trust and constructive conflict management in organizations. *In Building Trust and Constructive Conflict Management in Organizations (pp. 1-13)*. Springer, Cham.

European Union (2019). Key Competences for Lifelong Learning (pp.13 - 14).

Gardner, H. (1992). Multiple intelligences. *Minnesota Center for Arts Education*.

Martos, S. F. (2015). Técnicas de negociación. *Ideaspropias Editorial SL*.

Phadermrod, B., Crowder, R. M., & Wills, G. B. (2019). Importance-performance analysis-based



SWOT analysis. *International Journal of Information Management*, 44, 194-203.

Van Aken, J. E., & Berends, H. (2018). Problem solving in organizations. *Cambridge University Press*.

Wallensteen, P. (2018). Understanding conflict resolution. *SAGE Publications Limited*.

**All references mentioned are written in English, except for the case of "Técnicas de negociación" (Martos, 2015) and El análisis de incidentes críticos como método de aprendizaje (de Santiago Nocito, 2018).*

8. Αξιολόγηση

Οι συμμετέχοντες στην ενότητα θα συμπληρώσουν ένα ανώνυμο ερωτηματολόγιο ικανοποίησης, στο οποίο θα συλλεχθούν κοινωνικοδημογραφικά δεδομένα και ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών για την αξιολόγηση της επίδρασης της υποενότητας. Θα πραγματοποιηθεί μια εκ των υστέρων αξιολόγηση για να αξιολογηθεί κατά πόσο το περιεχόμενό της κατά τη διάρκεια της συνεδρίας είχε θετικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των ωφελούμενων.

Η τεχνική αυτόματης καταχώρησης θα χρησιμοποιηθεί για τον εντοπισμό προβλημάτων και συγκρούσεων μόλις τελειώσει η συνεδρία. Να αναλυθεί η συχνότητα των συγκρούσεων, ο τύπος του προβλήματος και οι τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την επίλυσή τους.

Ομοίως, θα πραγματοποιηθεί μια σειρά συμπερασμάτων στα οποία ο διαμεσολαβητής θα συγκεντρώσει τις εντυπώσεις, τα ενδιαφέροντα, τις ελλείψεις και τις θετικές πτυχές που προσφέρονται κατά τη διάρκεια της υποενότητας.

Υποενότητα 2	
1. Τίτλος υποενότητας: Διαχείριση Έργου	Συνολική Διάρκεια: 12,5 ώρες
2. Στόχοι της υποενότητας: <ul style="list-style-type: none">• Να ευνοηθεί η κατανόηση της έννοιας «επιχειρηματικότητα», «ομαδική εργασία», «σχέδιο» και «υπεύθυνος έργου» στον εργασιακό τομέα.• Να δώσετε συμβουλές για το πώς να σχεδιάσετε μια δραστηριότητα στον τομέα της εργασίας• Να ευνοηθεί η κατανόηση της " διαχείρισης έργων" και "τεχνικές διαχείρισης έργων" για τη δημιουργία επιχειρήσεων ή / και την αυτο-σήμανση.	
3. Περιεχόμενο <p>Για να μπορέσετε να εργαστείτε με τα περιεχόμενα που σχετίζονται με τη "Διαχείριση Έργων", προσανατολίζοντας την κατάρτιση στις "Επιχειρηματικές Δεξιότητες", θα λαμβάνονται υπόψη</p>	

διαφορετικά θεμελιώδη περιεχόμενα:

1. Επιχειρηματικότητα

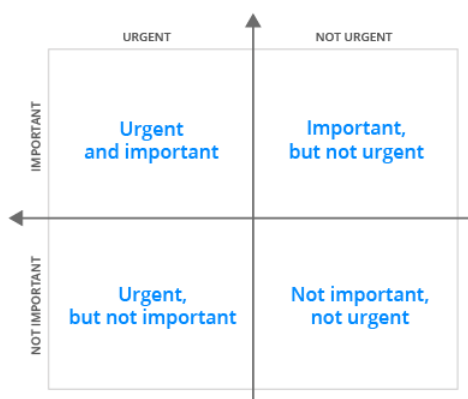
Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε την έννοια του «επιχειρηματικού πνεύματος», τις διαφορετικές του διαστάσεις, τον τρόπο με τον οποίο προστίθεται η νέα επιχειρηματικότητα και την πρακτική εφαρμογή του για την κοινωνική και εργασιακή ένταξη των μεταναστριών, των προσφύγων και των αιτουσών άσυλο στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

2. Σημασία της ομαδικής εργασίας.


Η ομαδική εργασία προσφέρει περισσότερη προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα και παραγωγικότητα από ό,τι μπορεί να προσφέρει κανείς, ενώ ταυτόχρονα προωθεί την ικανοποίηση και τη διατήρηση του προσωπικού. Είναι σημαντικό να ενισχυθεί ο αντίκτυπος της ομαδικής εργασίας στον εργασιακό και οργανωτικό τομέα, ως αναφορά για την αυτό-σήμανση και την προώθηση της εργασίας των νέων μεταναστριών, των προσφύγων ή των αιτουσών άσυλο. Στο χώρο εργασίας, οι εργαζόμενοι πρέπει να αλληλεπιδρούν με την ομάδα, να λαμβάνουν αποφάσεις ομάδας, να βοηθούν άλλους συναδέλφους ή να εκχωρούν καθήκοντα. Η εμπιστοσύνη, η οργάνωση, ο σεβασμός και η ενσυναίσθηση είναι αυτοί που είναι σημαντικοί όροι που πρέπει να λάβετε υπόψη όταν εργάζεστε σε μια ομάδα. Επίσης, είναι σημαντικό να γνωρίζετε πώς να οργανώσετε μια ομαδική συνάντηση.

3. Πώς να δημιουργήσετε ένα σχέδιο.

Για την ανάπτυξη ενός σχεδίου που σχετίζεται με τα εργασιακά καθήκοντα, είναι σημαντικό να προσδιοριστεί η προτεραιότητα των δραστηριοτήτων που θα πρέπει να εκτελέσει ο εργαζόμενος και να εξετάσει τη διαχείριση του χρόνου. Ένας από τους καλύτερους τρόπους για να κατανοήσετε και να αποφασίσετε την προτεραιότητα των δραστηριοτήτων / εργασιών στο χώρο εργασίας είναι να κατανοήσετε τον επείγοντα χαρακτήρα και τη σημασία του καθενός, μέσω του πλαισίου επείγον / σημαντικό: είναι ένα απλό και αποτελεσματικό εργαλείο για την ιεράρχηση του καταλόγου των καθηκόντων με βάση το επίπεδο επείγουσας ανάγκης και τη σημασία κάθε δραστηριότητας.




Λαμβάνοντας υπόψη αυτό, οι σχεδιαστικές δραστηριότητες θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν με το ιδανικό μοντέλο απόφασης που εφαρμόστηκε στην παράδοση της ανάλυσης πολιτικής, το οποίο περιλαμβάνει τα ακόλουθα στάδια:

- 
- Διατύπωση Στόχων και Αντικειμένων.
 - Προσδιορισμός και σχεδιασμός σημαντικών εναλλακτικών λύσεων.
 - Πρόβλεψη σημαντικών σειρών συνεπειών που θα αναμένονταν.
 - Αξιολόγηση των συνεπειών.
 - Απόφαση βάσει των πληροφοριών που παρέχοντα στα προηγούμενα βήματα.
 - Εφαρμογή της απόφασης αυτής.
 - Ανατροφοδότηση των πραγματικών αποτελεσμάτων του προγράμματος.

4. Project Management.

Διαχείριση έργου είναι κάποιος να προγραμματίζει, σχεδιάζει και ελέγχει τις δραστηριότητες του έργου για την επίτευξη των στόχων του έργου. Για το σκοπό αυτό, ο διαχειριστής του έργου πρέπει να ακολουθήσει διαφορετικό βήμα

- 
- Καθορίστε το πρόβλημα. Προσδιορίστε το πρόβλημα που πρέπει να επιλυθεί.
 - Ανάπτυξη λύσης.
 - Σχεδιασμός έργου.
 - Εκτέλεση του σχεδίου.
 - Παρακολούθηση κι έλεγχος της προόδου.
 - Κλείσιμο του σχεδίου.

Για να κατανοήσουμε πώς να διαχειριστούμε ένα έργο, είναι σημαντικό να έχουμε γνώση σχετικά με τον πίνακα λογικού πλαισίου: αυτός ο πίνακας παρέχει ένα σύνολο εργαλείων σχεδιασμού τα οποία, όταν χρησιμοποιούνται δημιουργικά, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον προγραμματισμό, το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση σχεδίων. Ο πίνακας λογικών πλαισίων παρέχει μια λογική και δομημένη προσέγγιση για τον καθορισμό προτεραιοτήτων και τον προσδιορισμό των αποτελεσμάτων και των δραστηριοτήτων ενός έργου.

4. Πόροι:

1. Παρουσιάσεις Powerpoint
2. Ασπροπίνακας και μαρκαδόροι
3. Λευκές κόλλες
4. Στυλό και μολύβια
5. Υπολογιστής
6. Προτζέκτορας
7. Οπτικοακουστικό υλικό:
Καλή και κακή ομαδική εργασία. https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch_Q
Επιχειρηματικό σχέδιο. https://www.youtube.com/watch?v=9_g5RqwW51I&feature=youtu.be
Εισαγωγή στη διαχείριση σχεδίου . <https://www.youtube.com/watch?v=BOU1YP5NZVA>
8. Τάξη (30 τετραγωνικά μέτρα)
9. 20 τραπέζια και καρέκλες

5. Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της υποενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

Γνώση	Δεξιότητες	Αυτονομία κι Ευθύνη
<ul style="list-style-type: none">• To define “entrepreneurship”• To list the different entrepreneurship dimensions• To recognise bad and good team work behaviour• To list different steps on an activity plan• To select resources	<ul style="list-style-type: none">• To analyse the urgent/importance of an activity• To draw up a Logical Framework Matrix• To prepare a team meeting• To use concepts related to “entrepreneurship” To transfer knowledge to migrant women, refugees and asylum seekers	<ul style="list-style-type: none">• To take the initiative to create a plan• To decide on solutions• To ensure effective methodological approaches to promote social and labour inclusion of women migrant, refugees and asylum seekers through entrepreneurial skills

6. Μεθοδολογική Προσέγγιση

Όπως αναφέρθηκε στην πρώτη υποενότητα, με στόχο να αναπτυχθεί η υποενότητα αποτελεσματικά, και την ενθάρρυνση της συμμετοχής και της απόκτησης γνώσεων από επαγγελματίες που εργάζονται με νέες μετανάστριες, πρόσφυγες και αιτούσες άσυλο · θα χρησιμοποιηθούν οι ακόλουθες τεχνικές και μεθοδολογίες που περιγράφονται παρακάτω:

Σπάσιμο πάγου: πριν αρχίσουν να αναπτύσσονται τα διαφορετικά περιεχόμενα που εκτίθενται κατά τη διάρκεια της ενότητας, θα διεξαχθούν διάφορες δραστηριότητες για το σπάσιμο του πάγου για να διευκολυνθεί η συνοχή και η συμμετοχή των ομάδων. Αυτό είναι ένα σημαντικό σημείο, που πρέπει να εξετάσουν οι επαγγελματίες που εργάζονται με νεαρές γυναίκες μετανάστριες, πρόσφυγες και αιτούσες άσυλο.

Οι συμμετέχοντες θα οργανωθούν σε ετερογενείς ομάδες (μεταξύ 6 και 8 ατόμων), ενθαρρύνοντας τη συνεργατική μάθηση. Αυτή η μεθοδολογία ευνοεί την ομαδική συνεργασία και την ομαδική εργασία κατά την παρουσίαση του προτεινόμενου θεωρητικού και πρακτικού περιεχομένου.

Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας, το περιεχόμενο θα επεξεργαστεί από ένα θεωρητικό και πρακτικό πλαίσιο, από κοινού. Αυτό βοηθά όχι μόνο στην εσωτερικοποίηση της γνώσης, αλλά και στην εφαρμογή της κατά τη διάρκεια των συνεδριών που αναπτύσσονται στην ενότητα. Μεταξύ των πρακτικών τεχνικών:

- **Brainstorming:** για τον προσδιορισμό εννοιών όπως "ομαδική εργασία", "Σχέδιο", "Έργο",



"Διαχείριση Έργου", "Επείγον/Σημαντικό".

- **Πρακτικές Ασκήσεις:** οι συμμετέχοντες θα λάβουν διάφορες ασκήσεις που σχετίζονται με την "Ομαδική εργασία", "Σχεδιασμός δραστηριοτήτων" και "Διαχείριση έργων", "Δημιουργήστε το δικό σας έργο" που θα ολοκληρώσουν κατά τη διάρκεια των συναντήσεων και μετά από αυτό.
- **Πρακτικές περιπτώσεις:** θα παρουσιαστούν διάφορες πρακτικές περιπτώσεις στις οποίες θα ενθαρρυνθεί η συζήτηση.
- **Συζήτηση:** Ο εκπαιδευτής θα διευκολύνει τη συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της συνεδρίας, προκειμένου να ενθαρρυνθεί η κριτική σκέψη και η αντανάκλαση του περιεχομένου που εκτίθεται κατά τη διάρκεια της υποεπένδυσης.
- **Οπτικοακουστικό υλικό:** θα χρησιμοποιηθούν διαφορετικά βίντεο για να συμπληρώσουν τις εξηγήσεις και το περιεχόμενό τους κατά τη διάρκεια της υποεπένδυσης.

Για την εφαρμογή αυτών των μεθοδολογιών, προτείνεται η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης (Gardner, 1992).

Ο διαχειριστής της ενότητας πρέπει ανά πάσα στιγμή να διευκολύνει την έκφραση των συμμετεχόντων, να ενθαρρύνει τη συζήτηση, να συλλέγει συμβολές και να μετριάσει τις παρεμβάσεις

7. Αναφορές

Dollinger, M. (2008). Entrepreneurship. *Marsh Publications*.

Gardner, H. (1992). Multiple intelligences. *Minnesota Center for Arts Education*.

Heagney, J. (2016). Fundamentals of project management. *Amacom*.

Jackson, B. (1997). Designing projects and project evaluations using the logical framework approach. *UCN Monitoring and Evaluation Initiative*, 26.

Mazza, L. (2017). Designing a domain for planning theory. In *Explorations in planning theory* (pp. 3-9). Routledge.

Vargas, S. A. V. (2018). La administración de lo urgente y lo importante en la empresa moderna. *Revista Hojas y Hablas*, (15), 133-142.

Xyrichis, A., & Ream, E. (2008). Teamwork: a concept analysis. *Journal of advanced nursing*, 61(2), 232-241.

**All references mentioned are written in English, except for the case of "La administración de lo urgente y lo importante en la empresa moderna" (Vargas, 2018).*

8. Αξιολόγηση



Οι συμμετέχοντες στην ενότητα θα συμπληρώσουν ένα ανώνυμο ερωτηματολόγιο ικανοποίησης, στο οποίο θα συλλεχθούν κοινωνικοδημογραφικά δεδομένα και ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών για την αξιολόγηση της επίδρασης της υποενότητας. Θα πραγματοποιηθεί μια εκ των υστέρων αξιολόγηση για να αξιολογηθεί κατά πόσο το περιεχόμενό της κατά τη διάρκεια της συνεδρίας είχε θετικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των ωφελούμενων.

Επίσης, κατά τη διάρκεια των συνεδριών και στο σπίτι, οι συμμετέχοντες θα ολοκληρώσουν διαφορετικές πρακτικές ασκήσεις οι οποίες θα διορθωθούν από κοινού από τον εκπαιδευτή, με την ενεργό συνεργασία των ομάδων.

Ομοίως, θα πραγματοποιηθεί μια σειρά συμπερασμάτων στα οποία ο διαμεσολαβητής θα συγκεντρώσει τις εντυπώσεις, τα ενδιαφέροντα, τις ελλείψεις και τις θετικές πτυχές που προσφέρονται κατά τη διάρκεια της υποενότητας.